

## A Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

## *The 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals*

<b>Anos letivos</b>	2021–2023
Academic years	
<b>Grau de ensino</b>	Mestrado
Degree	Master of Arts
<b>Duração</b>	Semestral
Duration	Semestral
<b>Horas de contacto</b>	(T 28 horas)
Student workload	(T 28 hours)
<b>ECTS</b>	(6 ECTS)

## PROGRAMA CURRICULAR

### COURSE UNIT CONTENT

#### 1 — Objetivos de Aprendizagem

##### Intended learning outcomes

Numa altura em que a degradação ambiental está a destruir as condições biofísicas que fazem da Terra um lugar de sobrevivência adequado para a humanidade, esta UC discute a Agenda 2030 e as metodologias de implementação. Para ilustrar melhor as tendências de mudança atuais, depois de apresentar uma visão holística e sistémica da sustentabilidade e seus antecedentes, o panorama atual de desenvolvimento sustentável será analisado. Para tal, os últimos relatórios do processo global de monitorização da Agenda 2030 serão utilizados para avançar com alguns resultados selecionados que permitam refletir sobre as condições efetivas de implementação da sustentabilidade e focar objetivos específicos (ODS) com dinâmicas deliberativas em sala de aula. Por fim, serão acrescentadas algumas perspetivas de futuro, refletindo sobre uma estratégia que, de forma mais articulada e transversal, procura a transição para uma sociedade mais equilibrada, tanto do ponto de vista ambiental quanto social.

*When anthropogenic climate change is dramatically disrupting the biophysical conditions that make Earth a suitable home for humanity, thus threatening the future of society, this UC discuss the Agenda 2030 and its methodologies of implementation. To better illustrate present trends of change, after presenting the holistic and systemic view of sustainability and its background, the current framework of sustainable development will be analysed. Therefore, latest reports of the global monitoring process of Agenda 2030 will be used to reflect on effective conditions of sustainability implementation; and to focus on specific objectives (SDGs) with deliberative dynamics at the classroom. Finally, some perspectives of future will be added, reflecting on a new strategy, which, in a more concerted and transversal way, seeks the transition towards a more balanced society, both from an environmental and a social point of view.*

#### 2 — Conteúdos Programáticos

##### Syllabus

- Do Relatório Brundtland à Agenda 21;
- Dos Objetivos do Milénio (ODM) aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- “Localizing” Agenda 2030. A experiência da A21L numa nova Agenda 2030 Local;
- A Agenda 2030 – Uma nova estratégia para o mundo;
- Primeiro Balanço. Os 17 ODS no mundo;
- Estratégia nacional para a Agenda 2030;
- Área de ação I – Pessoas;
- Área de ação I - Pessoas – reflexão prática/ oficina deliberativa;
- Área de ação I - Planeta;
- Área de ação I - Planeta – reflexão prática/ oficina deliberativa;
- Área de ação I – Prosperidade;

- Área de ação I - Prosperidade – reflexão prática/ oficina deliberativa;
- Área de ação I – Paz (paz, justiça e instituições);
- Área de ação I – Parcerias (financiamento e parcerias para os ODS).
  
- *From the Brundtland Report to Agenda 21;*
- *From Millennium Development Goals (MDGs) to Sustainable Development Goals (SDGs);*
- *Localizing Agenda 2030. The experience of LA21 in a new Local Agenda 2030;*
- *The Agenda 2030 - A new strategy for the world;*
- *First Balance. The 17 SDGs in the world;*
- *National Strategy for Agenda 2030;*
- *Area of action I - People;*
- *Action area I - People - practical reflection / deliberative workshop;*
- *Area of action I - Planet;*
- *Action area I - Planet - practical reflection / deliberative workshop;*
- *Area of action I - Prosperity;*
- *Action area I - Prosperity - practical reflection / deliberative workshop;*
- *Area of action I - Peace (peace, justice, and institutions);*
- *Action area I - Partnerships (funding and partnerships for SDG);*

### 3 — Metodologias de Ensino e Avaliação

#### Teaching and Evaluation Methodologies

14 sessões modulares calendarizadas asseguradas maioritariamente pelos docentes do ICS, mas podendo recorrer a convidados para desenvolver abordagens mais participativas/deliberativas sobre alguns ODS mais emblemáticos, integrados em três áreas de ação específicas: Pessoas, Planeta e Prosperidade. As restantes aulas versarão a apresentação de conteúdos teórico e empíricos, bem como a discussão com os alunos desses conteúdos.

Avaliação através da participação continua em sala de aula bem como de um ensaio escrito tendo em conta os conhecimentos sobre qualquer uma das áreas exploradas, a reflexão e argumentação teórica e a sua articulação com os dados empíricos.

A nota final terá em conta a seguinte distribuição:

Ensaio escrito: 70%

Avaliação continua: 30%

*14 Scheduled modular sessions mostly ensured by ICS teachers. Some may involve external guests to develop a more participatory/deliberative approach of some of the most emblematic SDGs, integrated into three specific areas of action: People, Planet and Prosperity. At the remaining classes, the presentation of theoretical and empirical contents will be promoted, as well as the discussion with the students of such contents.*

*Evaluation through continuous participation in the classroom as well as a written essay considering knowledge about any of the explored areas, the theoretical reflection and argumentation, and its articulation with the empirical data.*

*The final mark will consider the following distribution:*

*Essay writing: 70%*

*Continuous assessment: 30%*

#### **4 — Bibliografia Recomendada**

##### *Recommended Bibliography*

GUERRA, João & LOURENÇO, Luiz Carlos B. (2018). "The 2030 Agenda: For an accurate and wide spreading sustainability". In DELICADO, Ana; DOMINGOS, Nuno & SOUSA, Luís (Eds.) *The Diverse Worlds of Sustainability*. Lisbon: Imprensa de Ciências Sociais.

GUERRA, João & SCHMIDT, Luísa (2016). "Concretizar o wishful thinking: dos ODS à COP21" [Making wishful thinking a reality: From SDGs to COP21]. *Revista Ambiente & Sociedade*, 19 (4): 179-196.

REDCLIFT, Michael (2005). "Sustainable development (1987-2005): an oxymoron comes of age", *Sustainable Development*, 13 (4): 212-227.

SCHMIDT, Luísa & GUERRA, João (2018). "Sustainability: Dynamics, pitfalls and transitions." In DELICADO, Ana; DOMINGOS, Nuno & SOUSA, Luís (Eds.) *The Diverse Worlds of Sustainability*. Lisbon: Imprensa de Ciências Sociais:

UN (2015). Sustainable Development Agenda – 17 Goals to transform our World.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>; United Nations, accessed on 27 October 2017.

Ganuza, E., & Baiocchi, G. (2012). The Power of Ambiguity: How Participatory Budgeting Travels the World. *Journal of Public Deliberation* 8 (2) (2012), Article 8.

Gaventa, J., & Barret, G. (2010). So What Differences Does it Make? Mapping the Outcomes of Citizen Engagement. Working Paper, Institute of Development Studies, Development research Centre Citizenship, Participation and Accountability, 2010, 347, 1-72.

Göpel, M. (2017). Shedding some light on the invisible: the transformative power of paradigm shifts. Wuppertal Institut.

Jackson, T. (2009). *Prosperity Without Growth. Economics for a Finite Planet*. London (Earthscan) 2009.

Olsson, P., M. Moore, F. Westley, and D. Mc Carthy. (2017). The concept of the Anthropocene as a game-changer: a new context for social innovation and transformations to sustainability. *Ecology and Society*, 22(2).